



Pablo Autullo, Sofía Lezcano



Educación zapatista, creación de su propia identidad cultural

XI Jornadas de Investigación del Centro de Investigaciones Geográficas y del Departamento de Geografía

12 y 13 de noviembre de 2009.

Este documento está disponible para su consulta y descarga en [Memoria Académica](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar), el repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata**, que procura la reunión, el registro, la difusión y la preservación de la producción científico-académica éditada e inédita de los miembros de su comunidad académica. Para más información, visite el sitio

www.memoria.fahce.unlp.edu.ar

Esta iniciativa está a cargo de BIBHUMA, la Biblioteca de la Facultad, que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados. Para más información, visite el sitio

www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar

Cita sugerida

Autullo, P. y Lezcano, S. (2009) *Educación zapatista, creación de su propia identidad cultural* [En línea]. XI Jornadas de Investigación del Centro de Investigaciones Geográficas y del Departamento de Geografía, 12 y 13 de noviembre de 2009, La Plata. Disponible en:

http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.827/ev.827.pdf

Licenciamiento

Esta obra está bajo una licencia Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5 Argentina de Creative Commons.

Para ver una copia breve de esta licencia, visite

[http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/)

Para ver la licencia completa en código legal, visite

[http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/legalcode.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/legalcode)

O envíe una carta a Creative Commons, 559 Nathan Abbott Way, Stanford, California 94305, USA.

EDUCACIÓN ZAPATISTA, CREACIÓN DE SU PROPIA IDENTIDAD CULTURAL

Pablo Autullo.
Sofía Lezcano

Sueña el Viejo Antonio

*Sueña Antonio con que la tierra que trabaja le pertenece,
sueña que su sudor es pagado con justicia y verdad,
sueña que hay escuela para curar la ignorancia y medicina para espantar la muerte,
sueña que su casa se ilumina y su mesa se llena,
sueña que su tierra es libre y que es razón de su gente gobernar y gobernarse,
sueña que está en paz consigo mismo y con el mundo.
Sueña que debe luchar para tener ese sueño,
sueña que debe haber muerte para que haya vida.*

Sueña Antonio y despierta...

*Ahora sabe qué hacer y ve a su mujer en cucullas atizar el fogón, oye a su hijo llorar, mira el
sol saludando al oriente, y afila su machete mientras sonríe.*

Un viento se levanta y todo lo revuelve, él se levanta y camina a encontrarse con otros.

Algo le ha dicho que su deseo es deseo de muchos y va a buscarlos.

*Sueña el virrey con que su tierra se agita por un viento terrible que todo lo levanta, sueña
con que lo que robó le es quitado, sueña que su casa es destruida y que el reino que
gobernó se derrumba. Sueña y no duerme.*

El virrey va donde los señores feudales y éstos le dicen que sueñan lo mismo.

*El virrey no descansa, va con sus médicos y entre todos deciden que es brujería india y
entre todos deciden que sólo con sangre se liberará de ese hechizo y el virrey manda a
matar y encarcelar y construye más cárceles y cuarteles y el sueño sigue desvelándolo.*

En este país todos sueñan. Ya llega la hora de despertar...

Presentación

El trabajo que pretendemos realizar, en primera instancia, intenta ser una recolección de datos sobre el funcionamiento de las Escuelas Rebeldes Autónomas Zapatistas, así como también sus formas de educar y educarse, ya que hemos entendido que su sistema educativo pretende ser realmente crítico [opuesto totalmente a lo que se nos propone desde

Occidente] se trata de otra educación, la cual muestra que es posible formar (y formase) personas que sean concientes de las injusticias que se sufren día a día en el mundo entero; que entiendan que el conocimiento es una construcción colectiva, con la idea, siempre presente, de la construcción de una sociedad alternativa.

En el comienzo de nuestro trabajo haremos una breve presentación del Ejército Zapatista de Liberación Nacional; para poder acercarnos más a la realidad que pretendemos investigar y conocer; ya que creemos que allí es dónde se asientan las bases de sus disputas ideológicas; principalmente haremos hincapié en el proceso educativo que llevan adelante dentro de sus territorios; el cual funciona como elemento inmediato de la construcción de la identidad cultural de los niños y las niñas zapatistas (en este marco, intentaremos hacer una síntesis con el material reunido, para poder abordar el tema de manera delimitada). Esto forma parte de una cultura que no pierde de vista sus orígenes, que intenta constantemente recuperarlos, sin dejar de lado sus idiomas, para ellos es fundamental este punto, ya que desde aquí logran conformarse sin perder sus raíces.

Luego de la presentación y descripción del sistema educativo zapatista intentaremos hacer una comparación crítica entre su educación y la educación moderna formal, teniendo en cuenta tanto las diferencias como las similitudes que puedan llegar a tener los diferentes sistemas de educación.

A modo de conclusión, volcaremos en el trabajo las afirmaciones y dudas que puedan llegar a surgir para una posible profundización de la investigación, que posee un carácter de presentación descriptiva.

Marco teórico

Para abordar el trabajo, nos basaremos principalmente en varios conceptos y concepciones; al hablar de *identidad cultural* haremos referencia al conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elemento de cohesión dentro de un grupo social y que actúan como sustrato para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia, en sentido amplio, a la terminología desarrollada por Paul Claval; de *proyectos y sistemas educativos*, tanto formales como

populares, aquí nos dejaremos influenciar por Paulo Freire, creador de una pedagogía crítica de liberación, en contraposición al sistema educativo “moderno”; de *ideología* tomaremos la concepción de Karl Marx, quien distingue la “cultura hegemónica”, propia de las clases dominantes, [quienes quieren hacer de ella una ideología, generando así falsa conciencia de clase, característico de las clases burguesas] de las “culturas subalternas”, [creadas por las clases sociales subordinadas y/o populares]; a raíz de esto, tendremos en cuenta los valores culturales; la influencia de la religión; también, si llegasen a existir influencias mitológicas; las concepciones metafísicas del espacio y espacios utópicos, ya que están en la constante búsqueda de crear *un mundo donde quepan todos los mundos*; también tomaremos a Ana Esther Ceceña, quién ha hecho extensos trabajos junto con las comunidades zapatistas; además, tomaremos otras experiencias personales de menor envergadura, pero no por ello, menos enriquecedoras. De la misma manera, utilizaremos material encontrado en paginas Web, que al igual que la información provista en ellas han sido selectas; para la posterior realización de un trabajo que pretende ser, lo más crítico posible.

Desarrollo

A continuación, haremos un breve repaso histórico de cómo nace el Ejército Zapatista y como fue su desarrollo desde sus orígenes hasta hoy; para poder comprender su forma de construcción y sus reivindicaciones. Para poder acercarnos con más entendimiento y comprensión a lo que apuntará nuestro trabajo, que es la Educación Zapatista.

El 1º de enero de 1994, el Ejército Zapatista de Liberación Nacional, formado por miles de indígenas mayas, tomó militarmente siete cabeceras municipales en el Estado de Chiapas, sureste mexicano. En sus primeras proclamas, el EZLN anunciaba: "Hemos empezado la lucha que necesitamos hacer para alcanzar demandas que nunca ha satisfecho el Estado mexicano: trabajo, tierra, techo, alimentación, salud, educación, independencia, libertad, democracia, justicia y paz". Desde ese momento, serían una fuerza gravitante en su país y en el exterior a través de diversas iniciativas. En la actualidad, continúan desarrollando numerosos proyectos comunitarios, resistiendo "el olvido, la discriminación, el saqueo de nuestras riquezas naturales, la explotación y opresión y toda clase de injusticia que desde

hace más de 500 años hemos venido padeciendo los pueblos originarios de estas tierras". El Ejército Zapatista de Liberación Nacional es una organización social y político-militar fundada por cinco hombres y una mujer -tres mestizos y tres indígenas- el 17 de noviembre de 1983 en la Selva Lacandona. Algunos de sus miembros provenían de experiencias militantes anteriores, ligados al marxismo-leninismo latinoamericano, guevarista. Pasados los primeros tiempos de adaptación al terreno, comenzaron los acercamientos y el entrecruzamiento con las comunidades mayas, que fueron convirtiendo al EZLN en una organización campesino-indígena masiva y con presencia en buena parte del territorio de Chiapas, el más al sur –en la frontera con Guatemala- de los 32 estados mexicanos. Entre 1983 y 1994, el EZLN dedicaría sus principales esfuerzos a una paciente organización interna. El encuentro entre la tradición marxista-leninista con "una realidad que no puede explicar, de la que no puede dar cuenta y con la que tiene que trabajar" sería relatado por el Subcomandante Marcos, vocero de la organización, como "la primera derrota, la más importante y la que lo marcará de ahí en adelante. Así se empieza a dar el proceso de transformación del EZLN, de un ejército de vanguardia revolucionaria a un ejército de las comunidades indígenas, un ejército que es parte de un movimiento indígena de resistencia, dentro de otras formas de lucha. El EZLN, cuando se imbrica con las comunidades, pasa a ser un elemento más dentro de toda esa resistencia, se contamina y es subordinado a las mismas. Las comunidades se lo apropian y lo hacen suyo, lo colocan bajo su férula". Producto de esa derrota, "el EZLN empezó a crecer geométricamente y hacerse 'muy otro', o sea que la rueda –que era bastante cuadrada- siguió abollándose hasta que, al fin, fue redonda y pudo hacer lo que debe hacer una rueda, es decir, rodar". El crecimiento, en algunos años, fue explosivo. En 1986 eran 12 integrantes, para 1988 habían crecido hasta 80 y al año siguiente eran unos 1300 combatientes. En enero de 1994, el EZLN movilizó miles de insurgentes. Ese día entraba en vigencia el Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos, Canadá y México. Tras 12 días de combates con el ejército, que movilizó unos 40 mil soldados y equipos de elite, comenzó el estado de guerra de baja intensidad que, con avances y retrocesos, no impidió el desarrollo de una experiencia social masiva, que desde sus prácticas aún parece tener mucho para decir.

A partir del surgimiento público en 1994, el EZLN apareció como una fuerza renovadora en el debate de prácticas e ideas revolucionarias, alcanzando gran difusión a escala mundial. Por un lado, porque su emergencia tuvo lugar en el momento de mayor defensiva ideológica para el socialismo en el siglo XX. Pero, fundamentalmente, porque su práctica y su discurso político plantearon interrogantes profundos sobre buena parte de las tradiciones y certezas políticas de ese mismo siglo, integrando al mismo tiempo figuras nacionales y demandas globales, en un recorrido por más de 500 años de historia de sus territorios. Los zapatistas impulsan también "otra comunicación y otra cultura" y en esta búsqueda se inscriben sus escritos, murales y otras formas de expresión.

El EZLN está formado por comunidades pertenecientes a los pueblos tzotil, tzeltal, chol, mam, zoque y tojolabal, mayoritarios en Chiapas. Entre las demandas de los pueblos indígenas, la defensa de sus territorios ocupa un lugar central. El EZLN reconoce como uno de los detonantes de la rebelión a la reforma del art. 27 de la Constitución Nacional, impulsada en 1992 por el mandatario neoliberal Carlos Salinas de Gortari, que avanzó en la privatización de las tierras de las comunidades, una de las principales conquistas de la revolución mexicana. Sin embargo, las demandas del movimiento tienen un carácter más amplio, que abarca al menos a todos los pueblos indígenas de México, entre otros "de los que le sobramos al sistema capitalista".

En lo organizativo, los zapatistas proponen mecanismos que distribuyan el poder, tendientes a horizontalizar el proceso de toma de decisiones. A nivel práctico, esto se traduce en una compleja organización popular en la cual se destaca el Comité Clandestino Revolucionario Indígena, la Comandancia General (CCRI-CG), una estructura colectiva con representación de todos los pueblos indígenas que forman el EZLN y a la que se encuentra subordinado el Subcomandante Marcos, como jefe militar y vocero de la organización. También hay un complejo entramado de articulaciones civiles y militares, jerárquica y no jerárquica, que posibilita la resistencia ante los ataques del Estado y los grupos paramilitares; y el desarrollo de proyectos productivos, de servicios sociales y hasta de autogobierno, consolidando un poder dual en los territorios propios.

Luego de diversas iniciativas con fuerte impacto en el tablero político nacional –que incluso cerraron un ciclo de más de 70 años del PRI, hasta entonces el partido de gobierno-, en agosto de 2003 el EZLN anunció el nacimiento de los Caracoles y la creación de las Juntas de Buen Gobierno, que proponen "mandar obedeciendo". Estas instancias cuentan con delegados revocables, que trabajan sin salario y se encargan de tareas de representación y administración de justicia, además de coordinar con las demás Juntas de Buen Gobierno el sistema político autónomo zapatista, que territorialmente coexiste en muchas ocasiones con el sistema político y las demás instituciones sociales del gobierno. En medio de un recrudecimiento de las agresiones estatales y paramilitares –a 10 años de la masacre de Acteal, en la que fueron asesinadas 45 personas por paramilitares provistos con dinero proveniente del gobierno federal-, los zapatistas sostienen un intenso trabajo de base, llevando adelante diversos proyectos, entre los que se destacan emprendimientos agroecológicos, de comercialización de café y productos textiles, proyectos autónomos de salud, educación y comunicación popular.

En cuanto a la articulación política, en los últimos años el EZLN continúa impulsando activamente distintos espacios, en diferentes niveles. En junio de 2005, lanzó la Sexta Declaración de la Selva Lacandona, por la que convocó a organizar "La Otra Campaña", una iniciativa nacional que continúa dando sus primeros pasos. A partir del surgimiento, *La Otra* confrontó políticamente no sólo con los partidos de derecha (PRI y PAN), sino también con el centrista PRD, que en las últimas elecciones llevó como candidato a presidente a Andrés Manuel López Obrador, derrotado –mediante fraude, según numerosas denuncias- por el actual presidente Felipe Calderón, del PAN. En Chiapas, el PRD logró imponer como gobernador a Jaime Sabines, ex priísta, acusado por los zapatistas de permitir los ataques paramilitares, principalmente en manos de la OPDICC, organización ligada al PRI. Recientemente, Marcos anunció que "las señales de guerra en el horizonte son claras", a través de un texto –llamado "Ni el centro ni la periferia"- leído en un congreso internacional en San Cristóbal de las Casas, en el que se encontraban John Berger y Daniel Viglietti, entre otros destacados intelectuales y trabajadores de la cultura. Desde 1996, los zapatistas son activos participantes del Congreso Nacional Indígena (CNI),

que se reunió por cuarta vez en marzo de 2006. En octubre de 2007, a iniciativa del EZLN se realizó el Encuentro de Pueblos Indígenas de América, que reunió a más de 50 pueblos originarios en Vícam, en el estado de Sonora, en el noroeste mexicano.

En 2007 también se realizaron tres Encuentros de los Pueblos Zapatistas con los Pueblos del Mundo, promovidos por la Zetzta Internacional, correlato de La Otra Campaña a nivel global y a cargo del Teniente Coronel Insurgente Moisés. La primera reunión coincidió con el cierre de 2006 y apertura de 2007, en Oventik. La segunda, en julio, en los cinco caracoles. Para cerrar el año, desde el 28 de diciembre más de 500 mujeres de todo el mundo se reunieron en el "III Encuentro de los Pueblos Zapatistas con los Pueblos del Mundo, La Comandanta Ramona y las Zapatistas", que concluyó el 1º de enero de 2008, a catorce años de la insurrección, vigente en el sureste de México.

En esta etapa del trabajo, intentaremos reunir el material, que creemos conveniente, para poder describir la educación zapatista desde su perspectiva dialéctica, pretendiendo conjugarla con su gobierno, su sociedad y sobretodo su cultura, siendo estas formas muy diferentes y antagónicas a lo que nos impone Occidente.

Los orígenes de lo que hoy es el Sistema Educativo Rebelde Autónomo Zapatista para la Liberación Nacional (SERAZ - LN) hay que rastrearlos en las diversas experiencias que fueron construyendo las comunidades zapatistas. En el caso de la Zona Altos de Chiapas, los primeros antecedentes tuvieron que ver con los desplazamientos de los pueblos, forzados por las agresiones del ejército y los paramilitares. En 1994 hubo fuertes enfrentamientos en la zona de Agua de León y los maestros oficiales abandonaron las escuelas. Ante esta situación, a partir de 1995 cada pueblo tuvo que formar sus promotores de educación, esta nominación se le suele dar, a lo que comúnmente, en educación formal conocemos como docentes. En 1997, también en Acteal¹ fueron obligados a desplazarse.

¹ El 22 de diciembre de 1997, una banda paramilitar, protegida por miembros de la Policía de Seguridad Pública, asesinó en la iglesia, mientras rezaban, a 45 miembros de la sociedad civil "Las Abejas" (15 niños, 21 mujeres, 7 de ellas embarazadas y 9 hombres), en la comunidad indígena de Acteal (municipio de Chenalhó, región de los Altos).

Varios funcionarios del gobierno y militares estuvieron implicados, sin embargo, los verdaderos responsables de este terrible crimen siguen impunes. Según el Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de las Casas, en Chenalhó, un grupo de campesinos militantes del Partido Revolucionario Institucional fue organizado y

Entonces organizaron la educación con participación de organizaciones civiles y estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). A su vez, en el entonces Aguascalientes de Oventik se empezaba a analizar las características de la educación que brindaban las escuelas oficiales, coincidiendo con un impulso muy fuerte en toda la organización para la construcción de la autonomía.

Ya estaba instalada la idea de la construcción interna de una educación alternativa, presuponiendo, que se tiene que construir algo para poder hacerlo. *“Porque si sólo pedimos, entonces no funciona como una organización, ni siquiera es autónoma e independiente; entonces se practica mucho lo que es la autonomía y la independencia de sus propias formas de vivir a las comunidades. Se plantea muy fuerte que se tiene que crear nuestro sistema educativo”*.²

En el año 1998, en el centro caracol, ya no estaba tan pronunciada la problemática de la falta de escuelas, existían ya, varias escuelas primarias; lo que aún seguía faltando eran las Escuelas Secundarias (qué aún en la actualidad es una falencia que existe en el territorio zapatista). La dificultad que afrontaban los promotores de la educación zapatista, era que los niños, tenían un “aprendizaje” muy básico, porque sólo aprendían a leer y escribir sin comprender; ya que estaban siendo educados en un idioma que no era el suyo, el castellano, que sigue estando vigente como la segunda lengua. Los niños hablan tzotzil en esta región, pero no saben leerla ni escribirla, y la segunda lengua, como dijimos con anterioridad, sólo aprenden a leerla y escribirla sin entender lo que dice. Se trataría de “educar produciendo” y “educar aprendiendo”, porque la educación forma parte de la lucha por la liberación de los pueblos. Al igual que las escuelas del gobierno, tenemos nuestras guías de trabajo, la diferencia radica en que se las define luego de la consulta con los

entrenado por elementos del Ejército Nacional Mexicano y protegido por elementos de la Policía de Seguridad Pública. A lo largo de 1997, la actividad de este grupo se fue incrementando creando una situación de gran tensión en las comunidades del municipio, que culminó en la masacre.

Acteal marcó la historia y la imagen de México ante el mundo de manera indeleble. La masacre no fue un hecho aislado. Antes y después de aquel 22 de diciembre, en el Chiapas indígena se han sucedido ataques directos de paramilitares, tropas regulares o policías contra comunidades y familias bases de apoyo zapatistas, así como de otras organizaciones fuera del espectro gubernamental. Muertes, quema de casas, despojos de cultivos y tierras, desplazamientos, agresiones fratricidas.

² Alejandro, Promotor de la Educación Zapatista, forma parte de la Asamblea “”

ancianos, mujeres, hombres y jóvenes, ellos son quienes dan su punto de vista para el posterior armado.

Como ya venimos analizando, en todas las comunidades de esta región, los representantes de cada pueblo llevan e intercambian opiniones de cómo quieren que se construya su educación. Durante un periodo, han mantenido varias reuniones, para poder discutir sobre este tema, de estos encuentros se ha llegado al consenso de que se tiene que construir una educación donde cumpla un rol fundamental la vida social de los pueblos indígenas, que no se importada desde Occidente. Pero la dificultad con que se encontraron en un principio, era la de no saber cómo sería la construcción de la educación que ellos anhelaban, ya que nadie lo sabía.

Con la idea de organizar el sistema, en 1998 se invita a maestros oficiales, que rápidamente desisten, por miedo a perder su empleo. Entonces se invita a los jóvenes de las comunidades que estuvieran estudiando, para capacitarse como promotores, con la ayuda de organizaciones de la sociedad civil. Mientras tanto, discutían y formulaban el plan de la educación autónoma.

Hoy La Junta del Buen Gobierno es la encargada de proveer los materiales didácticos de cada una de las escuelas, lo que hace a una diferencia sustancial con la educación estatal, ya que en México los docentes no eligen los textos, sino que el Estado define una bibliografía y la envía.

*"Por eso, un niño de acá comprende que hay quienes nos roban, nos humillan, nos esclavizan, sabe que es necesario luchar y que por eso es zapatista. En cambio, en una escuela oficial se aprende que es natural que haya pobres y ricos, porque el maestro está repitiendo lo que le dicen los libros de texto que manda el gobierno"*³.

En el año 2000 se pone en marcha la Escuela Secundaria Rebelde Autónoma Zapatista "1º de enero", con un ciclo de tres años. En agosto de 2003, la primera generación de egresados de la escuela coincide con el nacimiento de los caracoles y la creación de las Juntas de Buen Gobierno. Tras algunas reuniones de evaluación entre la Junta y los centros educativos se acuerda unificar en un solo plan y proyecto la educación para toda la región.

³ Alejandro. Promotor de la Asamblea "El Almacén"

De esta manera se crea el SERAZ – LN en la Zona Altos de Chiapas. El sistema educativo es coordinado por un colectivo de Coordinación General integrado por cuatro promotoras y seis promotores, que coordina las actividades educativas y trabaja en la capacitación de los promotores. El ciclo escolar comprende desde septiembre a julio, con unas vacaciones entre diciembre y enero. Las áreas de conocimiento son lenguas, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, humanismo y producción, que abarca el cuidado del medio ambiente. El plan de estudios parte de priorizar la cultura propia y todos aquellos elementos que son parte de la cosmovisión indígena. Estas áreas de aprendizaje han sido elaboradas a través de las demandas de las comunidades y dan respuesta al tipo de educación que ellas necesitan.

La Otra Educación se contrapone a la concepción pedagógica hegemónica de las escuelas oficiales. En ella la educación concientiza y da su palabra para otros y otras. Su concepción comienza con que la escuela autónoma debe utilizar una metodología abierta, que cada niño participe, opine, porque todo lo que dice el niño junto con el promotor contribuye a la construcción del conocimiento dialéctico. Y también lo que se trató de cambiar es que todas las cosas se construyen en colectivo, que se trabaja en equipo y que si a alguien le cuesta entender las cosas, se apoya entre el grupo. Eso es lo que se fue practicando y se fue diferenciando con la educación oficial. Esa es la practica que han ido llevando, consecuentemente los que controlan el grupo se llaman promotores, y no maestros. La diferencia esta, en que los maestros tienen la concepción de que los niños son una tabula rasa, que solo ellos tienen conocimiento legitimo, pero como ya mencionamos, el principio del promotor lejos esta de eso. Ya que se dedica a promover el grupo, a tener en cuenta todas las opiniones y sus saberes adquiridos a través de la experiencia. Esta es su metodología.

Otro dato a tener en cuenta, es que para la mayoría de los niños concurrir a la escuela es algo que no les agrada demasiado, pero desde la implementación del nuevo sistema de educación zapatista, esto ha cambiado, ya que, desde su valor fundamental, que es el respeto a todas y todos, comprenden que en su educación, lo que se trata es de orientar y explicar las cosas que se van dando. En la practica se comprobó que explicarles funciona.

“Yo creo que nuestros niños son más reflexivos, tienen la posibilidad de ser más analíticos. Acá se habla de autonomía, rebeliones, democracia, dignidad, injusticia... Bueno, de todos los temas que maneja el EZLN. Y eso no lo saben los niños oficiales, pues”⁴. El proyecto educativo zapatista se basa en un fuerte trabajo territorial y, a la vez, es parte integrante de una propuesta alternativa de globalización.

Algo que también es relevante, es que las escuelas que están organizadas en tres etapas con seis niveles, tienen la diferencia de que no hay límites estrictos de edad y lo importante son las etapas que el niño atraviesa.

Se fue consolidando la idea, de que las escuelas, son el lugar, donde comparten y conviven entre todos y todas. Fue una ardua experiencia, a través de la cuál, poco a poco fueron surgiendo nuevos métodos educativos.

Al ser una educación autónoma todo lo que va construyendo siempre tiene que ver con la realidad del pueblo. Se trata de concretizar las cosas que van aprendiendo y entender lo que es cierto.

“Porque hay muchas cosas en las escuelas oficiales nos dan una idea de que es una cosa que es fuera de la realidad de las comunidades. Por ejemplo en matemáticas o en cualquier área que te traten de hablar de carros o aviones, pero muchas de las comunidades no conocen carros o aviones, entonces ¿cómo va a entender el niño?”⁵

La segunda instancia de su educación, se lleva a delante en la Escuela Secundaria, donde existen 3 niveles, en general se basan en las luchas latinoamericanas; particularmente, se hace hincapié en la realidad de los pueblos en el primer año de la secundaria; en el segundo año se trata de ver las realidades del pueblo mexicano; y en el tercer año se pone énfasis en las realidades del mundo, lo que en él sucede. Es un proceso que se va construyendo, entender el mundo como está. *“Por ejemplo, lo que nosotros llamamos la naturaleza, incluye muchas cosas. Incluye lo que es el respeto a la naturaleza, también análisis de diferentes descubrimientos de los científicos, y para qué las estamos utilizando ahora. Si es malo o si es bueno, si es bueno, pues cómo lo utilizamos, y si es malo, cómo lo cambiamos para que sea bueno. Son cosas que van formando la conciencia de los niños de la realidad*

⁴ Alejandro. Promotor de la Asamblea “El Almacén”

⁵ Alejandro. Promotor de la Asamblea “El Almacén”

*del mundo. Porque lo que queremos lograr es que ellos entiendan realmente el mundo, cómo se está viviendo. Entonces todo lo que es la educación autónoma está basado en un principio de vida*⁶.

El sistema educativo zapatista, está conformado por 62 escuelas primarias, distribuidas en sus territorios, y la escuela secundaria “1º de enero”. Actualmente, quienes componen el sistema educativo son más de 3.300 estudiantes (135 en el nivel secundario) y unos 300 promotores y promotoras.

Se está proyectando tener más escuelas secundarias en los municipios porque resulta problemático a los niños acudir desde los diferentes puntos. Pero también existen otras dificultades: como la falta de material didáctico, infraestructura, a su vez, no hay suficientes promotores ni mucho dinero para sostener los gastos mínimos. La educación autónoma se está tratando de construir bajo de una resistencia. Lo que el pueblo les brinda es principalmente el alimento, se les da ropa cuando ya no tienen; pero no un salario ya que se trata de un trabajo voluntario que contribuye a cambiar este mundo.

Cuando el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) empezó la fase pública de su lucha, en la víspera de año nuevo de 1993-94, levantó 11 demandas, una de las cuales era evidentemente la “educación” (las otras eran: trabajo, tierra, techo, alimentación, salud, independencia, libertad, democracia, justicia y paz). En la actualidad han visto esa demanda cumplida como nunca antes en los altos y las selvas de Chiapas, México. Pero no fue gracias al gobierno mexicano ni a sus instituciones. Fueron todas y todos los zapatistas, las y los que lucharon por construir su identidad, autónoma.

La idea central, detrás de la creación de la Otra Educación, que es la que nos proponen los zapatistas, es la de una educación crítica, poniendo énfasis en enseñar a los jóvenes la historia, el lenguaje y la cultura del pueblo, así como prepararlos para proveer a su comunidad, algo que el gobierno mexicano nunca logro hacer. Obviamente, la Otra educación, su educación, fue creada debido a la pobre calidad de la educación del gobierno nacional. El modelo educativo del gobierno servía solo para destruir a la madre tierra y a toda la humanidad, para desarrollar estudios que favorecían los intereses de los sectores

⁶ Alejandro. Promotor de la Asamblea “El Almacén”

más poderosos, dejando a fuera a los mismos de siempre, esto no solo sucede esto dentro del sistema educativo, sino que en todos los ámbitos, trabajo, salud, entre otros. Las políticas públicas aplicadas por este gobierno son muy similares a las que pasan en todo, lo considerado, tercer mundo, por no decir en el mundo entero, son políticas excluyentes, para determinadas clases sociales. Pero el zapatismo nos demuestra nuevamente, que hay formas de que estas situaciones cambien.

Es fundamental entender, que la diferencia reside *‘En que la educación nos la daremos entre todos, como la libertad. Nadie puede decir "yo te libero" o "yo te liberé"; la liberación la haremos entre todos.*

Nadie concientiza a nadie, nadie se concientiza solo: la concientización nos la debemos dar entre todos. Invito a los vecinos de la Argentina, reúnanse para analizar la palabra revolución, la palabra dignidad o humanidad, reúnanse para analizar la palabra fraternidad. Tal vez lo más difícil es llevar a la práctica que "no es uno ni otro, sino entre todos". Pero en el caso de los maestros es una obligación estar del lado de los más necesitados. Si no hace eso, es como un analfabeto, pues sigue educando en la forma que quieren los grandes explotadores.

*Como educadores hemos sido cómplices, porque nosotros, que sabemos leer y escribir, no hemos trabajado lo suficiente contra la deshumanización...*⁷

Comentario sobre perspectivas metodológicas y técnicas; e informe de las investigaciones realizadas.

En el presente trabajo hemos utilizado el método de investigación cualitativo, ya que la investigación cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las [ciencias sociales](#) que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la [fenomenología](#), [hermenéutica](#), la [interacción social](#), empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes; requiere un profundo entendimiento del [comportamiento humano](#) y las razones que lo gobiernan.

⁷ Alejandro, promotor de la Asamblea “El Almacén”

En el trabajo que realizamos, buscamos hacer una síntesis del sistema educativo zapatista, en este intento hemos utilizado encuestas en profundidad, que no fueron participativas, ya que nosotros mismos no hemos podido realizarlas, por razones obvias. El no haber podido acceder al campo de trabajo, hace que nuestra investigación no contenga experiencias personales sobre el tema, porque sólo estuvimos trabajando con lo que pudimos recolectar. Igualmente, hemos usado materiales de personas que han estado en contacto directo con estas comunidades, con esto, queremos decir que la información no fue tan dilatada.

Conclusiones

A lo largo del trabajo intentamos hacer una presentación inicial del tema Educación Zapatista, para ellos hemos comenzado por hacer un repaso sobre como nace y funciona el Ejercito Zapatista de Liberación Nacional. En este marco, trabajamos en base a su sistema educativo y el desarrollo cultural de estas comunidades, quienes colectivamente están en el proceso de la creación de su identidad cultural.

También se nos han presentado dificultades y/o interrogantes en el momento de la selección de los autores y del material con el cual abordar la investigación; considerando que el tema en cuestión no cuenta con demasiada accesibilidad a la hora de conseguir material, nos hemos basado en algunos sitios web, (hemos consultado algunos sitios web de creación propia de los zapatistas, así como también paginas que han sido cuidadosamente seleccionadas) algunos pocos libros que tratan el tema; así como también en entrevistas personales realizadas en las comunidades zapatistas. Para disipar las dudas hemos realizado lecturas en profundidad de los materiales escogidos.

Así es como arribamos a algunas afirmaciones tales como: la educación como herramienta fundamental del movimiento zapatista para la creación de su identidad cultural en pos de su liberación y/o emancipación; ellos han visto al sistema de educación formal como funcional a las políticas del sistema capitalista, adaptadas fundamentalmente a su etapa neoliberal; es por esto que desde las comunidades zapatistas se comienza a pensar en un sistema que sea diferente a las necesidades que presenta hoy el capitalismo. Buscando una nueva educación que promueva la autoorganización y la autonomía como armas para construir el

futuro. Como es importante la educación, también son importantes otras herramientas, que han ido construyendo los zapatistas a lo largo de su historia para que sea posible “un mundo donde quepan todos los mundos”, como la practica cotidiana para la eliminación de un pensamiento único con la finalidad de transformarse transformando, entre otros.

Su nuevo sistema de educación pretende, a diferencia del sistema educativo formal, la inclusión de todos y todas, promueve la importancia de los pensamientos para la construcción de este nuevo mundo; con prácticas dialécticas que hacen a la participación y a los conocimientos colectivos.

A nuestro entender, ambos modelos de educación intentan reproducir su sistema, así es como el modelo de educación formal es principalmente caracterizado por ser sistematizado y por tener una organización curricular, buscando la perpetuidad del sistema económico capitalista, formando personas que estén al servicio del mismo y puedan solventar todas sus necesidades y a su vez excluyendo a quienes ellos creen que sobran. En cambio, el modelo de educación zapatista pretende no ser esto, la diferencia reside en la inclusión de todas y todos como un pilar fundamental para su construcción. Luego del análisis de la información seleccionada hemos comprobado, como pensamos en primera instancia, que el sistema educativo Zapatista plantea una visión crítica y una formación cultural enmarcada en la cosmovisión del Zapatismo de un mundo y una sociedad diferente de la sociedad Occidental, habiendo encontrado también algunas similitudes con el sistema educativo formal: por ejemplo, la escuela como ámbito de formación; la necesidad de Promotores de la educación al igual que el sistema formal necesita de docentes; es decir, la necesidad de personas preparadas para llevar a delante ambos modelos educativos.

Personalmente quienes realizamos este trabajo vemos en la educación zapatista y en el movimiento en sí un claro ejemplo a seguir y/o del cual tomar cosas, como la formación de personas críticas capaces de comprender el mundo actual con todas sus injusticias, la valoración de todas las ideas como herramienta para la construcción, es decir, ser capaces de educarse educando, teniendo en cuenta que ningún saber es más importante que el otro, que todos y todas tienen algo que aprender y cosas para enseñar; para lograr un

cambio en las sociedades del mundo que se encuentran oprimidas por el sistema capitalista, pretendiendo ser una herramienta que facilite la liberación de los pueblos mundiales.

Es por todo esto, que creemos fundamental el estudio y la difusión de esta novedosa propuesta que enmarca, lo que nosotros creemos una lucha más que justa...

Para finalizar, debemos justificar el habernos extendido más de lo propuesto en las consignas del trabajo. Creímos indispensable no hacer más recorte de la información para un mejor entendimiento de la presentación, sumado a esto nos hemos encontrado realizando un trabajo interdisciplinario, lo cual ha hecho que muchas veces los puntos de vista para algunos temas hayan estado desencontrados, esto ha generado intensos debates previos en torno a cada parte del trabajo. También al incluir material fotográfico, intentamos mostrar parte de su cultura que no alcanza a mostrar el material escrito por sí solo. Lo que a nuestro entender hace más enriquecedor el trabajo, esto es lo que nos llevo a ocupar más paginas de lo propuesto.



Bibliografía

Paul Claval; *"Proyectos y sistemas educativos"*

Paulo Freire; "La educación en la ciudad"

Paulo Freire; "Cartas a quién pretende enseñar"

Paulo Freire; "Pedagogía del oprimido"

Esther Ceceña; "Un mundo donde quepan todos los mundos"

Karl Marx; "La Ideología Alemana"

Carlos Montemayor; "Recordar Acteal"

Guillermo Almeyra y Emiliano Thibaut; "Zapatistas, Un nuevo mundo en construcción"

Subcomandante Marcos; "Los otros cuentos"

Sítios web:

www.prensadefrente.org

www.ezln.org.mx

Entrevistas:

Fernando Galpón Sur / La Fragua – F.P.D.S // Oventic – abril 2007 para Desatormentándonos, Radio Futura FM 90.5 La Plata. **A Alejandro**, promotor de Educación, integrante del Sistema Educativo Rebelde Autônomo Zapatista (**SERAZ - EZLN**) , Oventic, abril de 2007

